Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Бортницкая начальная общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор школы: Виноградова С.Е.

Приказ № 20 от 31.08.2018.

**Рабочая программа
разновозрастной группы
на 2018 – 2019 год**

Составитель программы:

воспитатель разновозрастной группы

Красавцева О.Н.

Тверская область, Краснохолмский район, д. Бортница, д.2

2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения программы	4 - 5
3. Содержание психолого–педагогической работы	
3.1. Вторая группа раннего возраста	
Социально – коммуникативное развитие	6 – 7
Познавательное развитие	7 – 8
Речевое развитие	8 – 10
Художественно – эстетическое развитие	10 – 11
Физическое развитие	11 - 12
3.2. Младшая группа	
Социально – коммуникативное развитие	12 – 14
Познавательное развитие	14 – 16
Речевое развитие	16 – 17
Художественно – эстетическое развитие	18 – 20
Физическое развитие	20 - 21
3.3. Старшая группа	
Социально – коммуникативное развитие	21 – 14
Познавательное развитие	24 – 29
Речевое развитие	30 – 31
Художественно – эстетическое развитие	32 -37
Физическое развитие	38 - 39
4. Тематическое планирование	
4.1. Учебный график.	40
4.2. Объем образовательной нагрузки	40
4.3. Планирование образовательной деятельности	40 - 42
4.4. Сетка занятий	42 - 43
4.5. Комплексно-тематическое планирование	43 - 130
5. Методическое обеспечение	130 - 133

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обеспечения образовательной деятельности детей разновозрастной группы МБОУ «Бортницкая нош».

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26,

(далее – СанПиН).

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155
- Рабочая программа разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, с использованием парциальных программ С.Н.Николаевой «Юный эколог», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой., «Моя семья» Некрасовой А. А.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям; физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10,5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные – суббота, воскресенье.

Программа может претерпевать изменения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3. Содержание психолого-педагогической работы на основе программы «От рождения до школы».

3.1. Вторая группа раннего возраста

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со

сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —

пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3.2. Младшая группа

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные

растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»)

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя

палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3.3. Старшая группа

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи

взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол-ховмайданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в

коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

4. Тематическое планирование

4.1. Учебный график.

Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется строго в соответствии с календарным **учебным графиком**:

1 – 15 сентября - адаптационный период, мониторинг;

1 сентября - 24 декабря – учебный период;

25 декабря – 29 декабря – каникулы;

8 января – 15 января – мониторинг;

8 января – 17 мая – учебный период;

18 мая – 31 мая – мониторинг;

1 июня – 31 августа - каникулы.

4.2. . Объем образовательной нагрузки

Непосредственная образовательная деятельность: осуществляется в соответствии с возрастом ребенка и требованиями в количественном и временном отношении.

Возрастная подгруппа	Количество НОД в неделю	Продолжительность занятия	Перерыв между занятиями
2 подгруппа раннего возраста	10	не более 10 минут	10 минут
Младшая подгруппа	10	Не более 15 минут	10 минут
Старшая подгруппа	12	не более 25 минут	10 минут

4.3. Планирование образовательной деятельности

вторая подгруппа раннего возраста

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза в неделю
- рисование	1 раз в неделю
- лепка	1 раз в неделю
- музыка	2 раза в неделю
физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	

Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Младшая подгруппа младшая группа

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	1 раз в неделю
- рисование	1 раз в неделю
- лепка	1 раз в 2 недели
- аппликация	1 раз в 2 недели
- музыка	2 раза в неделю
физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Старшая подгруппа

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза в неделю
- рисование	2 раза в неделю
- лепка	1 раз в две недели
- аппликация	1 раз в две недели
- музыка	2 раза в неделю
физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

4.4.Сетка непосредственно образовательной деятельности

Группы	2 подгруппа раннего возраста	младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Дни недели			
Понедельник	<u>9.10-9.20</u> Развитие речи <u>9.45-9.55</u> Физическая культура	<u>9.10-9.25</u> Ознакомление с окружающим <u>9.45-10.00</u> Физическая культура	<u>9.10-9.35</u> Ознакомление с окружающим <u>9.45-10.10</u> Физическая культура
Вторник	<u>9.10-9.20</u> Рисование <u>9.45-9.55</u> Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	<u>9.10-9.25</u> Рисование <u>9.45-10.00</u> Музыка (Художественно-эстетическое развитие)	<u>9.10-9.35</u> Рисование <u>9.45-10.10</u> Музыка (Художественно-эстетическое развитие) <u>15.20-10.40</u> Развитие речи
Среда	<u>9.10-9.20</u> Математика (3 раза в месяц) Ознакомление с окружающим (1 раз в месяц) <u>9.45-10.55</u> Физическая культура на улице	<u>9.10-9.25</u> Математика <u>9.45-10.00</u> Физическая культура на улице	<u>9.10-9.35</u> Математика <u>9.45-10.10.</u> Физическая культура на улице
Четверг	<u>9.10-9.20</u> Лепка <u>9.45-9.55</u> Музыка	<u>9.10-9.25</u> Лепка (аппликация) <u>9.45-10.00</u> Музыка	<u>9.10-9.35</u> Лепка (аппликация) <u>9.45-10.10</u> музыка

Пятница	<u>9.10-9.20</u> Развитие речи <u>9.45-9.55</u> Физическая культура	<u>9.10-9.25</u> Развитие речи <u>9.45-10.00</u> Физическая культура	<u>9.00-9.30</u> Развитие речи <u>9.45-10.10</u> Физическая культура <u>15.20-15.40</u> Рисование
---------	---	--	---

4.5.Комплексно – тематическое планирование во 2 подгруппе раннего возраста

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Что за палочки такие	Развивать восприятие детей обогащать их сенсорный опыт вызывать интерес к рисованию	04.09.18	
2	Дождик кап-кап-кап	Вызывать у детей эмоциональный отклик. Учить штрихами передавать капельки дождя.. держать карандаш в правой руке идентифицировать синий цвет прививать интерес к творческой деятельности	11. 09 18	
3	Учимся рисовать красками	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист проводить линию называть и распознать цвета	18. 09 18	
4	. осенний листопад в нашем детском саду коллективная работа	Вызывать у детей желание участвовать в совместной деятельности ..дорисовывать изображения деревьев .учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги побуждать у детей интерес к рисованию	25 09 18	
5	Разноцветные шары	Учить различать и правильно называть основные цвета. С помощью мазков изображать салют. Развивать воображение	02 10 18	
6	Разноцветные клубочки	Вызывать у детей эмоциональный отклик. Учить держать карандаш в руке, обращая внимание детей на то, что на бумаге	09 10 18	

		остается след; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток		
7	Топ-топ	Вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски ..учить наносить мазки на лист .радоваться цветовым пятнам	16 10 18	
8	Украсим матрешкам самовар	Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек знакомить с русским народным творчеством .	23 10 18	
9	Огни в окнах домов	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет	30 10 18	
10	Узор для платья куклы	Формировать представления детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично нанося мазки на силуэт, развивать умение работать кистью	06 11 18	
11	Колеса для машины	Учить детей рисовать округлые формы ..сравнивать предметы по величине .назначению .развивать мелкую моторику рук	13 11 18	
12	На деревья на лужок тихо падает снежок	Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание. рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги .учить аккуратно пользоваться кистью	20 11 18	
13	Красивые воздушные шары в подарок маме	Учить детей рисовать предметы круглой формы .правильно держать карандаш .развивать интерес к рисованию	27 11 18	
14	Снежные комочки большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы ..учить правильным приемам закрашивания красками .учить повторять изображение	04 12 18	

15	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева. ..рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий .рисовать крупно во весь лист	11 12 18	
16	Елочка	Учить передавать в рисовании образ елочки. Рисовать предметы. состоящие из линий. ..продолжать учить пользоваться красками и кистью .	18 12 18	
17	Рисование узоров	Познакомить с народными дымковскими игрушками ..учить выделять и называть отдельные элементы узоров их цвет .рисовать узор из колечек кругов точек	25 12 18	
18	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно украшать ее .вызывать чувство радости от красивых рисунков	15 01 19	
19	Светит солнышко	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями ..развивать самостоятельность	22 01 19	
20	Деревья в снегу	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. ..упражнять в рисовании деревьев закреплять умение промывать кисть развивать эстетическое восприятие	29 01 19	
21	Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой учить выделять элементы росписи наносить их на вырезанную из бумаги уточку. ..прививать. ..интерес к народному искусству	05 02 19	
22	Украсим рукавички	Учить приемам рисования прямых и волнистых линий ..развивать воображение .творческие способности.	12 02 19	
23	Плачущие сосульки	Учить детей правильно держать карандаш ..рисовать короткие	19 02 19	

		штрихи...познакомить с признаками весны		
24	Красивые флажки на ниточке	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. .познакомить с прямоугольной формой	26 02 19	
25	Книжки малышки -	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слева направо...сверху вниз и т. д	05 03 19	
26	Лопаточки для кукол	Закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой правильно передавать его строение и пропорции...учить приемам закрашивания в одном направлении	12 03 19	
27	Разноцветные платочки сушатся	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. .располагать изображения по всему листу бумаги	19 03 19	
28	Цыплята на лугу. –аппликация	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов..свободно располагая их на листе изображать предмет состоящий из нескольких частей	26 03 19	
29	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы...упражнять .. в рисовании и закрашивании красками	02 04 19	
30	Тарелочка с полосками	Учить украшать тарелочку полосками делать полосы одной длины соблюдать симметрию прививать эстетический вкус	09 04 19	
31	..Травка.. для зайчат	Учить рисовать траву короткими штрихами свободно располагать штрихи по всей поверхности листа познакомить с зеленым	16 04 19	

		цветом		
32	Красивый цветок – аппликация	Развивать у детей эстетическое восприятие желание наклеить цветок закреплять навыки работы с клеем	23 04 19	
33	Одуванчики – цветы словно солнышко желты	Развивать у детей эстетическое восприятие любовь к природе желание ее изображать	30 04 19	
34	Мишка веселый мишка грустный	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу желание придать образу настроение учить правильно держать карандаш в руке различать и называть цвета	14 05 19	
35	Вот и лето пришло	Закрепить умения работать с кистью и краской правильно держать кисть работать аккуратно прививать интерес к творческой деятельности	21 05 19	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Лепка

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Что можно слепить	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки познакомить со свойствами глины учить разминать глину раскатывать палочки вызывать желание лепить	06 09 18	
2	Что это такое	Формировать интерес к лепке создавать формы раскатывая куски на доске делать в них углубление	13 09 18	
3	Испечем оладушки	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки учить разминать глину скатывать из нее шар и расплющивать его	20 09 18	
4	Угостим кукол конфетами	Познакомить со свойствами глины учить раскатывать комочки в шар и палочку развивать речь и мышление	27 09 18	
5	Крошки для птичек	Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска аккуратно пользоваться	04 10 18	

		материалом воспитывать доброе отношение к животным		
6	Неваляшка	Учить находить сходство с предметами аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части скатывать шарики составлять из четырех шариков объект –неваляшку	11 10 18	
7	Кто живет в избушке	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней вызвать у детей желание лепить избушку	18 10 18	
8	Пригласили мы гостей	Познакомить со свойствами глины вызвать желание что-то слепить воспитывать заботливое отношение к окружающим	25 10 18	
9	Заборчик для избушки	Развивать у детей умение работать с глиной учить раскатывать комочки глины прямыми движениями – столбики	01 11 18	
10	Баранки для мишки	Учить аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части скатывать палочки соединяя их в колечки	08 11 18	
11	Орешки для белочки	Формировать у детей умения отрывать небольшие комочки от целого куска раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями проявлять заботу о белочке	15 11 18	
12	Колобок	Вызвать желание создавать образы сказочных персонажей закреплять умение лепить предметы округлой формы учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали	22 11 18	
13	Пряники	закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками развивать желание делать что-либо для других	29 11 18	

14	Лепешки большие и маленькие	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины закреплять умения сплющивать шар сдавливая его ладонями различать предметы по величине	06 12 18	
15	Погремушки	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей – шарика и палочки соединять части плотно прижимая их друг к другу	13 12 18	
16	Башенка	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями расплющивая между ладонями составлять предмет из нескольких частей закреплять умение лепить аккуратно	20 12 18	
17	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями лепить предметы разной величины прививать интерес к творческой деятельности	27 12 18	
18	Вкусные гостинцы на день рождения мишки	Развивать воображение и творческие способности закреплять приемы лепки умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	10 01 19	
19	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне	Учить создавать в лепке образ куклы предмет состоящий из двух частей – столбика и круглой формы закреплять умение раскатывать глину между ладонями соединять две части предмета приемом прижимания	17 01 19	
20	Воробушки	Развивать воображение мелкую моторику учить отделять от целого куска пластилина маленькие кусочки формировать интерес к лепке	24 01 19	
21	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы –	31 01 19	

		удлиненных кусков глины закреплять умение делить комков глины на две равные части вызывать радость от созданного изображения		
22	Сосиски для щенка	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки учить аккуратно работать с глиной раскатывать комочки в палочки воспитывать заботливое отношение к окружающим	07 02 19	
23	Миска для мишутки	Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями учить делать пальцем углубление аккуратно обращаться с глиной	14 02 19	
24	Снеговичок	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы. но разной величины прививать интерес к лепке	21 02 19	
25	Салфетка для мамы – аппликация	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке располагая кружки в углах квадрата и посередине. а квадратики – между ними закреплять умение наклеивать детали аккуратно	28 02 19	
26	Маленькая маша	Учить детей лепить маленькую куколку шубка – толстый столбик головка – шар руки – палочки составлять изображение из частей развивать мелкую моторику рук	07 03 19	
27	Красивая птичка	Учить лепить предмет состоящий из двух частей закреплять умение прочно скреплять части плотно прижимая их друг к другу учить лепить по образцу народной – дымковской игрушки	14 03 19	
28	Цыплята гуляют – коллективная композиция	Продолжать формировать умение лепить предметы состоящие из двух частей знакомой формы передавая форму и величину частей	21 03 19	

		прививать интерес к творческой деятельности		
29	Выбери и наклей игрушку – аппликация	Развивать воображение творческие способности детей закреплять знания о форме и величине упражнять в правильных приемах наклеивания	28 03 19	
30	Угостим петушка горошком	Учить детей лепить отщипывая кусочки от основного куска и формируя шарики прививать желание заботиться о животных	04 04 19	
31	Вишенки для компота	Учить лепить предмет состоящий из нескольких частей закреплять умения скатывать глину между ладонями круговыми движениями	11 04 19	
32	Бусы колечки	Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями сворачивать в виде кольца лепить шарики разной величины прививать интерес к творческой деятельности	18 04 19	

33	Едем на поезде на дачу –аппликация	Развивать у детей замысел поощрять желание принимать участие в коллективной работе раскладывать и наклеивать готовые формы дорисовывать некоторые части композиции	25 04 19	
34	А я по лесу гулял и грибочки собирал	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки учить раскатывать комочки в шар и палочку делать углубления в шаре соединять части познакомить со строением гриба воспитывать заботливое отношение к окружающим	16 05 19	
35	Мячики	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки учить выполнять лепку округлых предметов различать цвета активизировать речь	23 05 19	

36	Лепка по замыслу	Закреплять умение работы с глиной учить самостоятельному выбору темы прививать интерес к творческой деятельности	30 05 19	
----	------------------	---	----------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений/
Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы.

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Развитие предметных действий	Игра с мячом	05 09 18	
2	Морковка от зайчика	Расширять представления детей об овощах –о моркови формировать доброжелательное отношение к окружающим	12 09 18	
3	Матрешка	Учить называть свойство материала развивать внимание мелкую моторику мышление ознакомить с понятиями высоко – низко один –много	19 09 18	
4	Развитие предметных действий	Игра палочка – игралочка	26 09 18	
5	Листопад, листопад, листья желтые летят	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку учить выделять ствол ветки и листья деревьев	03 10 18	
6	Кубик шарик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их и производить действия с предметами –обводить форму предмета катать ставить	10 10 18	
7	Пирамидка	Учить складывать	17 10 18	

		пирамидку сравнивать предметы развивать мышление ознакомить с понятиями тяжелый – легкий с названием цветов закрепить понятия высоко –низко		
8	Кирпичик шарик	Формировать умения выполнять действия с предметами ставить катать сооружать простые постройки	24 10 18	
9	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах формировать интерес к обитателям аквариума	31 10 18	
10	Кубик шарик кирпичик	Формировать умения различать предметы по форме и называть их совершенствование предметных действий	07 11 18	
11	Мяч	Познакомить с геометрической формой –шар учить называть местоположение предмета используя предлог в сравнивать предметы по размеру и цвету ознакомить с понятиями быстро – медленно	14 11 18	
12	Кирпичик шарик кубик	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами большой маленький	21 11 18	
13	У кормушки	Дать детям элементарные представления кормушках для птиц формировать доброе отношение к птицам желание заботиться о них	28 11 18	
14	Большой шарик маленький шарик и кубики	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики формировать умения группировать	05 12 18	

		предметы по величине		
15	Кубики	Познакомить с геометрической формой –куб учить называть местоположение предмета используя предлог на использовать в речи слова один –много	12 12 18	
16	Много –один	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов один-много	19 12 18	
17	Снеговичок и елочка	Расширять представления детей о деревьяхпоказать свойства снега	26 12 18	
18	Играем с флажками	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать количество предметов	16 01 19	
19	Кукла	Упражнять в употреблении понятий один-много познакомить с предлогом –около развивать внимание мышление	23 01 19	
20	Игровая ситуация - встречаем гостей и игра с мячами	Развитие умения различать контрастные по величине предметы развитие умения формировать группы однородных предметов различать их по количеству	30 01 19	
21	Котенок пушок	Дать представления о домашних животных и их детенышах формировать доброе отношение к животным	06 02 19	
22	Собираем башенку и пирамидку	Формировать умение различать предметы по форме развитие предметных действий и умение различать количество предметов много-много	13 02 19	
23	Машинка	Познакомить с	20 02 19	

		составными частями предмета учить сравнивать предметы по цвету и размеру упражнять в употреблении понятий один-много предлога в		
24	Игровое упражнение –игра с мячами и игра –найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество и обозначать словами – много-один один – много	27 02 19	
25	Петушок и его семья	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	06 03 19	
26	Игровая ситуация – заката шарик в домик и строим ворота для шариков	Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами –шарик кубик кирпичик много-мало формирование умения сооружать простейшие постройки	13 03 19	
27	Мишка	Упражнять в определении количества предметов много-один в нахождении различий между предметами развивать мелкую моторику внимание умение слушать стихи	20 03 19	
28	Игровые ситуации – собираем игрушки для матрешки и построим диванчики для кукол	Формирование умения различать предметы по форме и цвету развитие умения различать и показывать части своего тела формировать умения сооружать несложные постройки	27 03 19	
29	Солнышко .солнышко выгляни в окошечко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе формировать	03 04 19	

		интерес к явлениям природы . учить передавать образ солнца в рисунке		
30	Игровое упражнение подарки для ежиков и где спрятались игрушки	Формирование умения различать предметы по величине и цвету развитие предметных действий	10 04 19	
31	Лошадка	Познакомить с составными частями игрушки упражнять в названии цвета размера учить употреблять в речи наречия развивать внимание	17 04 19	
32	Игровое упражнение путешествие на поезде игровая ситуация –мы плывем на лодке	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	24 04 19	
33	Там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представления об одуванчике учить выделять характерные особенности одуванчика называть его части развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы	08 05 19	
34	Игра выкладываем перекладываем собираем	Развитие умения формировать группы однородных предметов различать их количество и обозначать их соответствующими словами один-много много-один много-много	15 05 19	
35	Обобщение темы игрушки	Упражнять в употреблении предлогов в на около понятий один-много учить сравнивать одинаковые группы предметов развивать	22 05 19	

		мышление внимание	речь	
36	Игра делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами –большой и маленький развитие предметных действий		29 05 19

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие речи

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Путешествие по территории участка	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их	03 09 18	
2	Повторно от 03 09 18		07 09 18	
3	Кто у нас хороший. кто у нас пригожий	Вызвать у детей симпатию к сверстникам помочь им запомнить имена товарищей преодолеть застенчивость	10 09 18	
4	Повторно от 10 09 18		14 09 18	
5	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии слышать и понимать предложения воспитателя охотно выполнять их	17 09 18	
6	Повторно от 17 09 18		21 09 18	
7	Про девочку машу и зайку-длинное ушко	Помочь детям понять что утреннее расставание переживают все мальши и все мамы .поупражнять в проговаривании фраз которые можно произнести прощаясь с мамой	24 09 18	
8	Повторно от 24 09 18		28 09 18	
9	Чтение немецкой народной песенки три веселых братца	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст	01 10 18	

		проговаривать звукоподражательные слова выполнять движения о которых говорится в тексте песенки		
10	Дидактическая игра поручения упражнение вверх-вниз	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их помочь детям понять значение слов вверх-вниз	05 10 18	
11	Повторение сказки репка дидактические упражнения кто что ест и скажи- а	Напомнить детям сказку и вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем уточнить представления детей о том какое животное что ест учить отчетливо произносить звук –а	08 10 18	
12	Дидактические игры поручения и лошадки	Учить детей дослушивать задание до конца осмыслить его и выполнять соответствующие действия учить отчетливо произносить звук - и	12 10 18	
13	Чтение рассказа л.н.толстого –спала кошка на крыше . дидактическая игра ослики	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и а и звукосочетания иа	15 10 18	
14	Чтение рассказа л.н.толстого был у пети и миши конь	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	19 10 18	
15	Игры и упражнения на звукопроизношение чтение песенки разговоры	Закрепить правильное произношение звука-у	22 10 18	
16	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать что изображено на картинке осмысливать	26 10 18	

		взаимоотношения персонажей отвечая на вопросы воспитателя способствовать активизации речи		
17	Дидактическая игра кто пришел.-кто ушел чтение потешки наши уточки с утра	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя вести простейший диалог со сверстниками развивать внимание	29 10 18	
18	Дидактическое упражнение ветерок чтение стихотворения а барто кто как кричит	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот познакомить детей со стихотворением – загадкой совершенствовать речевой слух	02 11 18	
19	Дидактическая игра это я придумал .чтение детям русской народной потешки пошел котик на торжок	Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи познакомить с народной песенкой	09 11 18	
20	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Упражнять детей в различении и назывании цветов красный-синий-желтый выполнении заданий воспитателя	12 11 18	
21	Чтение сказки козлятки и волк	Познакомить детей со сказкой вызвать желание поиграть в сказку	16 11 18	
22	Игра-инсценировка добрый вечер мамочка	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму вернувшуюся с работы что сказать ей	19 11 18	
23	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины в процессе рассматривания активизировать речь детей учить договаривать слова небольшие фразы	23 11 18	
24	Дидактическое	Упражнять детей в	26 11 18	

	упражнение выше-ниже дальше-ближе	определении местоположения объекта и правильном его обозначении развивать память		
25	Дидактические игры на произношение звуков дидактическая игра кто ушел –кто пришел	Формировать умение четко произносить звуки м –мь п-пь б-бь в звукосочетаниях различать на слух близкие по звучанию звукосочетания совершенствовать память и внимание	30 11 18	
26	Инсценирование сказки кто сказал – мяу	Познакомить детей с новым произведением доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	03 12 18	
27	Дидактические упражнения на произношение звука –ф игра далеко-близко	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей учить произносить звукосочетания с различной громкостью	07 12 18	
28	Рассматривание иллюстраций в сутеева к сказке кто сказал-мяу повторение песенки пошел котик на торжок	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках повторить с детьми народную песенку	10 12 18	
29	Сказка кто сказал – мяу	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными которые попались ему на глаза	14 12 18	
30	Дидактическая игра – подбери перышко	Учить детей различать и называть красный желтый зеленый цвета повторять фразы вслед за воспитателем	17 12 18	
31	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину радоваться изображенному отвечать на вопросы	21 12 18	

		воспитателя по ее содержанию делать простейшие выводы		
32	Дидактические упражнения и игры на произношение звука –к чтение стихотворения к чуковского –котауси и мауси	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук –к познакомить детей с новым художественным произведением	24 12 18	
33	Чтение сказки л\ н толстого три медведя	Познакомить детей со сказкой приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	28 12 18	
34	Игра –кто позвал и игра это зима	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова узнавать сверстников по голосу рассматривать с детьми раздаточные картинки – зимние сюжеты	11 01 19	
35	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте	14 01 19	
36	Дидактическая игра – устроим кукле комнату	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	18 01 19	
37	Повторение знакомых сказок чтение потешки – огуречик огуречик	Вспомнить с детьми знакомые сказки помогать малышам драматизировать отрывки из произведений. помочь запомнить новую потешку	21 01 19	
38	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков – т -ть развивать	25 01 19	

		голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии		
39	Дидактическое упражнение –чья мама и чей малыш	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей угадывать животное по описанию	28 01 19	
40	Повторение материала	Повторить материал который вызвал затруднения у детей	01 02 19	
41	Рассказывание сказки –теремок	Познакомить детей со сказкой и песенкой-присказкой	04 02 19	
42	Составление рассказа на тему –как мы птичек кормили	Учить детей следить за рассказом воспитателя добавлять слова заканчивать фразы	08 02 19	
43	Чтение потешки – наша маша маленька и стихотворения маша обедает	Помочь детям понять содержание потешки вызвать желание слушать потешку неоднократно познакомить со стихотворением	11 02 19	
44	Повторение стихотворения –маша обедает и дидактическая игра – чей-чья-чье	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом учить согласовывать слова в предложении	15 02 19	
45	Рассматривание иллюстраций к сказке теремок	Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему	18 02 19	
46	Инсценирование сказки теремок	Помочь детям лучше запомнить сказку вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами	22 02 19	
47	Знакомство с рассказом я тайца поезд	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	01 03 19	
48	Рассматривание	Проанализировать	04 03 19	

	сюжетной картины	пытаются ли дети передавать содержание картины		
49	Рассматривание иллюстраций к сказке три медведя	Дать детям возможность убедиться в том что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно продолжать учить согласовывать слова в предложениях	08 03 19	
50	Рассматривание картины дети играют в кубики	Продолжать учить детей понимать сюжет картины отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	11 03 19	
51	Чтение произведения К.Чуковского пуганица	Познакомить детей с произведением пуганица доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	15 03 19	
52	Рассматривание иллюстраций к произведению пуганица	Продолжать объяснять детям как интересно рассматривать рисунки в книжках активизировать в речи детей глаголы противоположные по значению	18 03 19	
53	Рассказывание произведения К. Ушинского гуси без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	22 03 19	
54	Инсценировка как машина зверят катала	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках активно проговаривать простые и более сложные фразы	25 03 19	
55	Дидактическое упражнение не уходи от нас киска чтение стихотворения Г. Сапгира кошка	Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке	29 03 19	

56	Дидактическое упражнение-как можно медвежонка порадовать	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой употребляя разные по форме и содержанию обращения	01 04 19	
57	Чтение сказки маша и медведь	Познакомить детей с русской народной сказкой	05 04 19	
58	Повторение сказки маша и медведь рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	Постараться убедить детей в том что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного прививать им интерес к драматизации	08 04 19	
59	Дидактическое упражнение я ищущу детей которые полюбили бы меня	Привлечь внимание детей к новой игрушке учить их рассказывать о том как они будут играть с ней	12 04 19	
60	Чтение главы – друзья из книги Ч. Янчарского приключения мишки ушастика	Вызвать у детей радость за мишку ушастика нашего друга и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка	15 04 19	
61	Рассматривание картин из серии домашние животные	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами обогащать и активизировать словарь развивать инициативную речь	19 04 19	
62	Купание куклы кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов действий качеств показывать малышам как интересно можно играть с куклой	22 04 19	
63	Чтение сказки Д.Биссета га-га-га	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку открывающему мир поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний	26 04 19	
64	Повторение материала	С помощью разных приемов помочь детям	29 04 19	

		вспомнить сказки прочитанные на предыдущих занятиях побуждая к инициативным высказываниям		
65	Чтение стихотворения а. и п. барто девочка-ревушка	Познакомить детей с произведением помочь понять малышам как смешно выглядит капризуля которой все не нравится	06 05 19	
66	Рассматривание картины дети кормят курицу игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину отвечать на вопросы	10 05 19	
67	Чтение рассказа Г.балла-желтячок	Познакомить детей с рассказом учить слушать произведение без наглядного сопровождения отвечать на вопросы понимать что кличка животных зависит от их внешних признаков	13 05 19	
68	Дидактические упражнения так или не так стихотворение кораблик	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи повторить знакомые стихи	17 05 19	
69	Дидактические упражнения так или не так чтение песенки снегирек	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох	20 05 19	
70	Чтение сказки В.Бианки лис и мышонок	Познакомить детей с произведением учить помогать воспитателю читать сказку договаривая слова и небольшие фразы	24 05 19	

71	Здравствуй весна	Совершить путешествие по участку детского сада чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее	27 05 19	
72	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала	31 05 19	

Образовательная область « Физическое развитие»
Физическая культура

№	цели (программное содержание)	дата по плану	дата по факту
1	Развивать ориентировку в пространстве, учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади опоры	03.09	
2	Развивать ориентировку в пространстве, учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади опоры	05.09	
3	Развивать ориентировку в пространстве, учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади опоры	07.09	
4	Развивать ориентировку в пространстве, учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади опоры	10.09	
5	Игровые упражнения с мячом – прокати мяч, игра с бегом «догони меня» и «Бегите ко мне».	12.09	
6	Развивать ориентировку в пространстве, учить равновесию при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	14.09	
7	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении.	17.09	
8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.	19.09	
9	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу	21.09	
10	Игровые упражнения с мячом – прокати мяч, игра с бегом «догони меня» и «Бегите ко мне».	24.09	
11	Игровые упражнения с мячом – прокати мяч, игра с бегом «догони меня» и «Бегите ко мне».	26.09	
12	Игровые упражнения с мячами, подвижная игра «пузырь».	28.09	
13	Учить игровым упражнениям и подвижным играм за весь пройденный материал.	01.10	
14	Упражнять в сохранении в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади	03.10	
15	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	05.10	
16	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	08.10	

17	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу, а так же в ползании.	10.10	
18	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу, а так же в ползании.	12.10	
19	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	15.10	
20	Упражнять в сохранении в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	17.10	
21	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	19.10	
22	Упражнять в сохранении в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	22.10	
23	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.	24.10	
24	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.	26.10	
25	Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу а так же в ползании.	29.10	
26	Упражнять в сохранении в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	31.10	
27	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.	02.11	
28	Развивать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию движений.	07.11	
29	Упражнять детей ходьбе свыполнениям заданий, развивать координацию.	09.11	
30	Повторить игровые упражнения с лазанием под дугу, игровые упражнения с мячом.	12.11	
31	Повторить игровые упражнения: лазание под дугу, на равновесие – ходьба из обруча в обруч	14.11	
32	Повторить игровые упражнения – равновесие , игра «Поймай комара», «Догони мяч»	16.11	
33	Повторить игровые упражнения- прыжки до кубика, до обруча и игрушки, упражнения с мячом.	19.11	
34	Повторить игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.	21.11	
35	Развивать умение действовать по сигналу педагога, развивать координацию движений	23.11	
36	Повторить игровые упражнения- прыжки до кубика, до обруча и игрушки, упражнения с мячом.	26.11	
37	Повторить игровые упражнения – равновесие , игра «Поймай комара», «Догони мяч»	28.11	
38	Повторить игровые упражнения – равновесие , игра «Поймай комара», «Догони мяч»	30.11	
39	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия.	03.12	
40	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги.	05.12	
41	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой	07.12	

	по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами.		
42	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	10.12	
43	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги.	12.12	
44	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	14.12	
45	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в сохранении устойчивого равновесия.	17.12	
46	Упражнять в игровых упражнениях на равновесие «пройди по мостику», прыжки из обруча в обруч.	19.12	
47	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	21.12	
48	Упражнять в игровых упражнениях на равновесие «пройди по мостику», прыжки из обруча в обруч.	24.12	
49	Упражнять в игровых упражнениях на равновесие «пройди по мостику», прыжки из обруча в обруч.	26.12	
50	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.	28.12	
51	Повторить ходьбу с выполнением заданий учить равновесию по ограниченной площади опоры	11.01	
52	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	14.01	
53	Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжки в длину с места.	16.01	
54	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов.	18.01	
55	Упражнять в ходьбе по доске, прыжкам со скамейки и прыжкам на месте.	21.01	
56	Игровые упражнения – катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу.	23.01	
57	Игровые упражнения – катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу.	25.01	
58	Упражнять в ходьбе по доске, прыжкам со скамейки и прыжкам на месте.	28.01	
59	Повторить ходьбу с выполнением заданий учить равновесию по ограниченной площади опоры.	30.01	
60	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений.	01.02	
61	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении.	04.02	
62	Упражнять детей ходьбе переменным шагом,	06.02	

	развивать координацию движений.		
63	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться.	08.02	
64	Повторить игровые упражнения – подлезание, не касаясь пола «мышки», «кролики», подвижные игры.	11.02	
65	Учить игровым упражнениям – равновесию, ходьбе по скамейке, по снежному валу, игра «наседка», «Лохматый пес».	13.02	
66	Повторить игровые упражнения – прыжки из ямки в ямку, катание мячей друг другу.	15.02	
67	Повторить игровые упражнения с мячом – бросание мяча из-за головы двумя руками.	18.02	
68	Повторить игровые упражнения – подлезание, не касаясь пола «мышки», «кролики», подвижные игры.	20.02	
69	Учить игровым упражнениям – равновесию, ходьбе по скамейке, по снежному валу, игра «наседка», «Лохматый пес».	22.02	
70	Повторить игровые упражнения с мячом – бросание мяча из-за головы двумя руками.	25.02	
71	Повторить игровые упражнения с мячом – бросание мяча из-за головы двумя руками.	27.02	
72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	04.03	
73	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места.	06.03	
74	Развивать умение действовать по сигналу педагога, упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.	11.03	
75	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании.	13.03	
76	Повторять игровые упражнения – подлезание и лазание под шнур, равновесие – перешагивание через шнуры	15.03	
77	Разучить игровые упражнения – равновесие в ходьбе по шнуру, ходьбе по скамейке «Воробушки и кот», «Найди свой цвет».	18.03	
78	Учить игровые упражнения: прыжки через шнуры, прыжки в высоту, метание - игры с мячом.	20.03	
79	Повторить игровые упражнения: лазание под шнур, равновесие – ходьба и бег по дорожке.	22.03	
80	Повторить игровые упражнения: лазание под шнур, равновесие – ходьба и бег по дорожке.	25.03	
81	Учить игровые упражнения: прыжки через шнуры, прыжки в высоту, метание - игры с мячом	27.03	
82	Разучить игровые упражнения – равновесие в	29.03	

	ходьбе по шнуру, ходьбе по скамейке «Воробушки и кот», «Найди свой цвет».		
83	Повторять игровые упражнения – подлезание и лазание под шнур, равновесие – перешагивание через шнуры.	01.04	
84	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	05.04	
85	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.	10.04	
86	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги.	12.04	
87	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги	15.04	
88	Повторить ходьбу с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.	17.04	
89	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами.	19.04	
90	Игровые упражнения: ползание под шнур, прыжки – перепрыгивание через шнур.	22.04	
91	Игровые упражнения – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры и кубики. Подвижные игры «поезд» и «найди свой цвет»	24.04	
92	Игровые упражнения – прыжки через шнуры, метание – прокатывание мяча в ворота.	26.04	
93	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении.	29.04	
94	Игровые упражнения – прыжки через шнуры, метание – прокатывание мяча в ворота.	03.05	
95	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении.	06.05	
96	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами	08.05	
97	Повторить ходьбу и бег врассыпную, повторить задания в равновесии.	10.05	
98	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.	13.05	
99	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх.	15.05	
100	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лестнице.	17.05	
101	Повторение упражнений освоенных на занятиях.	20.05	
102	Повторение упражнений освоенных на занятиях.	22.05	

103	Повторение упражнений освоенных на занятиях.	24.05	
104	Повторение упражнений освоенных на занятиях.	27.05	
105	Повторение упражнений освоенных на занятиях.	29.05	

Комплексно – тематическое планирование в младшей подгруппе

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	04.09.	
2	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	11.09.	
3	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	18.09	
4	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке,	25.09.	

		чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.		
5	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	02.10.	
6	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	09.10.	
7	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	16.10.	
8	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	23.10.	
9	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	30.10.	

10	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	06.11.	
11	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку(салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	13.11.	
12	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	20.11.	
13	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	27.11.	
14	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное	04.12.	

		пространство листа.		
15	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	11.12.	
16	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	18.12.	
17	«Знакомство с дымковскими игрушками».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, и их цвет.	25.12.	
18	«Новогодняя елка с огоньками и шариками».	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	15.01.	
19	«Украсим рукавичку-домик».	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	22.01.	
20	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость	29.01.	

		от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.		
21	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	05.02.	
22	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	12.02.	
23	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	19.02.	
24	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	26.02.	
25	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	05.03.	
26	«Лопаточки для кукол»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы	12.03.	

		отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.		
27	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	19.03.	
28	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	26.03.	
29	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	02.04.	
30	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	16.04.	
31	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	23.04.	
32	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера	30.04.	

		(прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
33	«Красивый поезд»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	23.04.	
34	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	07.05.	
35	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	14.05.	
36	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	21.05.	
37	«Рисование	Развивать самостоятельность в	28.05.	

	красками по замыслу»	выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.		
--	----------------------	---	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Лепка/Аппликация

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и выполненные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	06.09.	
2	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	13.09.	
3	Лепка «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	20.09.	
4	Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (помидор и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	27.09.	
5	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.	04.10.	

		Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).		
6	Аппликация «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	11.10.	
7	Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	18.10.	
8	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	25.10.	
9	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	01.11.	
10	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	08.11.	
11	Лепка	Закреплять умение детей лепить	15.11	

	«Пряники»	шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.		
12	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнять знание цветов.	22.11	
13	Лепка «Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	29.11	
14	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	06.12.	
15	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	13.12.	
16	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.	20.12.	
17	Лепка «Пирамидка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	27.12.	

18	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	10.01.	
19	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	17.01.	
20	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	24.01.	
21	Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	31.01.	
22	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	07.02.	
23	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от	14.02.	

		созданного изображения.		
24	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	21.02.	
25	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (пуговицы и т.д.). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	28.02.	
26	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	07.03.	
27	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	14.03.	
28	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	21.03.	
29	Лепка «Зайчик»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке	28.03.	

		туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		
30	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	04.04.	
31	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	11.04.	
32	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	18.04.	
33	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	25.05.	
34	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	16.05.	
35	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые	23.05.	

		характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.		
36	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	30.05.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	07.09.	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской).	14.09.	
3	Звуковая культура речи: а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	21.09.	
4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	28.09.	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать	05.10.	

		взаимоотношения между персонажами.		
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	12.10.	
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстрации к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснить содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	19.10.	
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	26.10.	
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	02.11.	
10	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	09.11.	
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	16.11.	
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	23.11.	
13	Чтение сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном	30.11	

		чтении отрывка – причитания Снегурушки.		
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	07.12.	
15	Чтение сказки Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое».	14.12.	
16	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	21.12.	
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	28.12.	
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	11.01.	
19	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	18.01.	
20	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .	25.01.	

21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	01.02.	
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	08.02.	
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	15.02.	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	22.02.	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	01.03.	
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	08.03.	
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	15.03.	
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось».	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов	22.03.	

		(учить характеризовать местоположение предметов).		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	29.03.	
30	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	05.04.	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	12.04.	
32	Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	19.04.	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые читали им на занятиях.	26.04.	
34	Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Учить детей в четком произношении звука <i>з</i> .	17.05.	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	24.05.	
36	Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	31.05.	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
---	------	---------------------------------------	---------------	---------------

1	«Спрячь куб (шар)	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	19.09.	
2	«Построим башенки»	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	26.09.	
3	Количество	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	03.10.	
4	«Мой веселый, звонкий мяч»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	10.10.	
5	«Подарки от куклы Маши»	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	17.10.	
6	«Собираем урожай овощей»	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .	24.10.	
7	«Мы – веселые ребята»	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	31.10.	
8	«Магазин игрушек»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> .	07.11.	

		Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>		
9	«Почтальон принес посылку»	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	14.11.	
10	«Почини поезд»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i> Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	21.11.	
11	«Клубочки»	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	28.11.	
12	«Длинные и короткие карандаши»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	05.12.	
13	«Много, поровну».	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	12.12.	
14	«Соберем куклу на прогулку».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,	19.12.	

		активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .		
15	«Широкая и узкая дорожки».	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	26.12.	
16	«Узкий и широкий ручеек».	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	16.01.	
17	«Треугольник»	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	23.01.	
18	«Матрешки и кубики»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать	30.01.	

		результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.		
19	«Игрушки для елочки».	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	06.02.	
20	«Построим заборчик вокруг елочки».	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	13.02.	
21	«Построим домики».	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	20.02.	
22	«Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по	27.02.	

		высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>		
23	«Котята в корзинках»	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	06.03.	
24	«Автомобили и гаражи»	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	13.03.	
25	«Строим скворечник для птичек»	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	20.03.	
26	«Поможем героям сказок»	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать и называть количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	27.03.	
27	«В гостях у Маши и Даши».	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	03.04.	

28	«Цирковое представление»	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i> .	10.04.	
29	«Мы играем»	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	17.04.	
30	«Сделай, как я».	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много, один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	24.04.	
31	«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».	Закреплять умения сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	08.05.	
32	«Найди лишнюю фигуру»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	15.05.	
33	Повторение и закрепление пройденного за год	Повторить ранее изученные геометрические фигуры, цвета, величины и т.д.	22.05.	

материала.			
------------	--	--	--

Ознакомление с предметным и социальным окружением
Ознакомление с миром природы.

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	03.09.	
2	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	10.09.	
3	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	17.09.	
4	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	24.09.	
5	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	01.10.	
6	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	08.10.	
7	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	15.10.	
8	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности	22.10.	

		поведения.		
9	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	29.10.	
10	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	12.11.	
11	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	19.11.	
12	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	26.11.	
13	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	03.12.	
14	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	10.12.	
15	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	17.12.	
16	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	24.12.	
17	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	14.01.	
18	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	21.01.	
19	«Приключения в	Продолжать знакомить с трудом	28.01.	

	комнате»	мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.) Формировать уважение к маме, желание помочь ей.		
20	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	04.02.	
21	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	11.02.	
22	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	18.02.	
23	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	25.02.	
24	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	04.03.	
25	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	11.03.	
26	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	18.03.	
27	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к	25.03.	

		воспитателю, к его труду.		
28	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	01.04.	
29	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	08.04.	
30	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	15.04.	
31	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	22.04.	
32	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	29.04.	
33	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	06.05.	
34	«Подарок для Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	13.05.	
35	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	20.05.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

№	Тема	Цели	(программное	Материалы и	Дата	Дата
---	------	------	--------------	-------------	------	------

		содержание занятий)	оборудовани е	по плану	по факту
1	Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см)- на улице.	Учить ходить по умеренной площади опоры, сохраняя равновесие.	Шнуры	3.09	
2	Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем – на улице.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге			
3	«Пройдем по дорожке».	Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	доска	5.09	
4	Прыжки на двух ногах на месте.	Упражнять детей в прыжки на двух ногах на месте.		7.09	
5	Игровое задание: «Птички»- на улице	Упражнять детей в прыжки на двух ногах.		10.09	
6	Прокатывание мячей.	Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	мяч	12.09	
7	Ходьба в колонне по одному по сигналу воспитателя.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.		14.09	
8	Игровые упражнения: Игры с бегом «Догони меня» «»Беги ко мне»- на улице.	Упражнять детей в беге в прямом направлении.		17.09	
9	Игровое упражнение катание мяча в прямом направлении.	Упражняться детей в катании мяча.	Мяч	19.09	
10	Ходьба и бег по кругу.	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Кубики	21.09	
11	Игровое упражнение броски мяча вперед на улице.	Упражняться в метании мяча.	Мяч	24.09	
12	Ползание с опорой на ладони и колени..	Группироваться при лазании под шнур.	стойки	26.09	
13	Подлезть под шнур.	Группироваться при лазании под шнур.	шнур	28.09	
14	Игровое упражнение: докати мяч до кегли- на улице.	Закреплять прокатывание мяча	Мячи	01.10	
15	Равновесие «Пойдем по мостику».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Доска	03.10	
16	Прыжки в длину с	Развивать умение	шнур	05.10	

	места.	приземляться на полусогнутые ноги			
17	Игровое упражнение: «Пойдем по мостику»- по мостику.	Упражняться в равновесии	веревка	08.10	
18	Прыжки из обруча в обруч.	Упражнять в прыжках с при- землением на полусогнутые ноги.	обручи	10.10	
19	Прокати мяч	Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	мячи	12.10	
20	Игровое упражнение : прыжки – перепрыгнем канавку»- на улице.	Упражняться в прыжках.	шнур	15.10	
21	Прокатывание мячей в прямом направлении	Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	мяч	17.10	
22	«Проползи – не задень»	Развивать ловкость в игровом задании с мячом.		19.10	
23	Ходьба и бег по кругу- на улице.	Упражнять детей ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.		22.10	
24	Лазание под шнур «Крокодильчики»	Развивать координацию движе- ний при ползании на четвереньках.	Шнур	24.10	
25	Равновесие «Пробеги – не задень»	Развивать координацию движений при равновесии	кубики	26.10	
26	Игровое упражнение: «Прыгаем как зайчики»	Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги		29.10	
27	Игровое задание: «Веселые мышки» - на улице.	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.		31.10	
28	Прыжки «Зайки- мягкие лапочки»	Упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках»		2.11	
29	Равновесие «В лес по тро- пинке».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.	2 доски	7.11	
30	Прыжки «Через болото»-на	Учить приземляться на полусо-	обручи	9.11	

	улице	гнутые ноги.			
31	Игровое упражнение: Равновесие – ходьба из обруча в обруч – на улице	Повторить ходьбу из обруча в обруч.	обручи	12.11	
32	Прокатывание мячей «Точный пас».	Упражнять в прокатывании мячей друг другу, развивая координацию движений и глазомер	мячи	14.11	
33	«Прокати -не задень»	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	мячи	16.11	
34	Игровое упражнение: Прыжки до кубика – на улице.	Упражнять в прыжках.	кубики	19.11	
35	«Проползи –не задень»	Упражнять в ползании.	кубики	21.11	
36	Равновесие ходьба по доске.	Развивать координацию движений в равновесии.	доски	23.11	
37	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, бег в колонне по одному на улице.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.		26.11	
38	Ползание. Игровое задание – «Паучки».	Упражнять в ползании.		28.11	
39	«Равновесие Пройди -не задень»	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия.		30.11	
40	Ходьба и бег с выполнением заданий.	Упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий.		3.12	
41	Прыжки на двух ногах. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»	Упражнять детей в прыжках.	шнур	5.12	
42	Прыжки со скамейки.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.		7.12	
43	Игровое упражнение: «Перешагни через кубик» - на	Упражнять в перешагивании		10.12	

	улице				
44	Прокатывание мяча друг другу.	Упражнять детей в прокатывание мяча друг другу.		12.12	
45	Прокатывание мяча между предметами.	Упражнять детей в прокатывании мяча между предметами		14.12	
46	Игровое упражнение: на равновесие «Пройди по мостику» (снежному валу) на улице.	Упражнять в равновесии.	скамейки	17.12	
47	Ползание под дугу.	Учить группироваться при лазании под дугу.	Дуги	19.12	
48	Ползание. «Жучки на бревнышке»	Упражнять в ползании на повышенной опоре.	доска	21.12	
49	Метание - попади снежком в корзину- на улице.	Развивать ловкость и глазомер в метании снежков в корзину		24.12	
50	Равновесие. «Пройдем по мостику»	Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по доске.	доска	26.12	
51	Прыжки – спрыгивание со скамейки.	Учить мягко приземляться на маты	Гимнастическая скамейка, маты.	28.12	
52	Игровое упражнение: на равновесие «Пройди по мостику» (снежному валу)- на улице.	Упражнять в равновесии		11.01	
53	Равновесие «Пройди не упав»	Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры.		14.01	
54	Прыжки «Из ямки в ямку»	Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.		16.01	
55	Игровое упражнение: прыжки продвигаясь вперед.	Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.		18.01	
56	«Прокати- поймай» - прокатывание мяча друг другу.	Развивать ловкость при катании мяча друг другу.		21.01	
57	«Медвежата» - ползание на четвереньках с опорой	Повторить упражнение в ползании.		23.01	

	на ладони и стопы.				
58	Метание- попадания снежком в корзину – на улице.	Развивать ловкость и глазомер в метании снежков в корзину	корзина	25.01	
59	Ползание под дугу, не касаясь руками пола.	Упражнять в ползании под дугу.		28.01	
60	Равновесие «По тропинке»	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по умеренной площади опоры		30.01	
61	Ходьбу с выполнением заданий - на улице.	Повторить ходьбу с выполнением заданий.		01.02	
62	Равновесие. «Перешагни не наступи»	Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	Шнуры.	04.02	
63	Прыжки.	Повторить прыжки с продвижением вперед	Обручи.	06.02	
64	Игровое упражнение: на равновесие «Пройди по мостику» (снежному валу)- на улице.	Упражнять в равновесии		08.02	
65	Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками.	Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Мячи, набивные мячи.	11.02	
66	Прыжки «Веселые воробышки».	Упражнять детей в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Скамейка.	13.02	
67	Игровое упражнение: на равновесие «Пройди по мостику» (снежному валу)- на улице.	Упражнять в равновесии.		15.02	
68	Лазание под дугу в группировке.	Упражнять в умении группироваться в лазании под дугу	дуга	18.02	
69	Равновесие – пройти по доске, а на середине при-	Повторить упражнение в равновесии.	Доска.	20.02	

	сесть и хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски				
70	Бросание снежков вдаль правой и левой рукой – на улице.	Упражнять детей в метании снежков.	Мячи, набивные мячи	22.02	
71	Бросание мяча через шнур двумя руками	Разучить бросание мяча через шнур, развивать ловкость и глазомер.	Мячи, шнур	25.02	
72	Метание снежков – на улице.	Упражнять детей в метании снежков.		27.02	
73	Прыжки «Змейкой»- между предметами на двух ногах.	Повторить прыжки между предметами на двух ногах.	кубики	01.02	
74	«Ровным шажком» Пройти по доске, боком приставным шагом, руки на поясе; на середине приставить, руки вынести вперед, подняться и пройти дальше до конца доски.	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Доска.	27.02	
75	Ходьба и бег по кругу.	Упражнять детей в ходьбе и беге, развивать выносливость при беге.		04.03	
76	Прыжки «Через канавку»- на улице.	Разучить прыжки в длину с места	Шнуры.	06.03	
77	Ходьба с выполнением заданий.	Развивать умение действовать по сигналу.		11.03	
78	Катание мячей друг другу	Развивать ловкость при прокатывании мяча.	мячи	13.03	
79	Упражнение с мячами – «Брось и поймай»- на улице.	Упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками		15.03	
80	Метание мячей вдаль.	Развивать ловкость и глазомер	мячи	18.03	
81	Ползание на повышенной опоре (скамейка).	Упражнять в ползании на повышенной опоре.	скамейка	20.03	
82	Ползание «Медвежата» Ползание по полу на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	Повторить упражнения в ползании.	Кубики.	22.03	

83	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками на улице.	Упражнять детей в бросках мяча вверх и ловля его двумя руками.		25.03	
84	Равновесие ходьба по гимнастической скамейке	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Гимнастическая скамейка.	27.03	
85	Прыжки из обруча в обруч.	Упражнять детей в прыжках	Обручи.	29.03	
86	Ходьба и бег с выполнением заданий.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий.		01.04	
87	Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке, руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Гимнастическая скамейка.	05.04	
88	Прыжки на двух ногах из «канавки» в «канавку» - на улице.	Повторить прыжки на двух ногах.	Шнуры.	10.04	
89	Метание шишек вдалеке – на улице.	Упражнять детей в метании.	Шишки.	12.04	
90	Прыжки из кружка в кружок.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	Обручи.	15.04	
91	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.	Мячи	17.04	
92	Равновесие - ходьба и бег по дорожке.	Повторить ходьбу и бег по дорожке.		19.04	
93	Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»	Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Гимнастическая скамейка.	22.04	
94	Ползание «Проползи – не задень».	Повторить ползание между предметами.	Кубики.	24.04	
95	Метание – прокатывание мяча в ворота	Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.	Мячи.	26.04	
96	Равновесие «Помостику» Ходьба по	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Гимнастическая скамейка.	29.04	

	гимнастической скамейке колонной по одному, свободно балансируя руками – на улице.	на повышенной опоре.			
97	Ползание на четвереньках в прямом направлении между предметами	Повторить ползание на четвереньках в прямом направлении между предметами.	Кубики.	03.05	
98	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке руки на поясе	Повторить задание в равновесии.	Гимнастическая скамейка.	06.05	
99	Прыжки «Парашютисты»	Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги	Гимнастическая скамейка.	08.05	
100	Прокатывание мяча друг другу группами (4-5 человек).	Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Гимнастическая скамейка	10.05	
101	Броски мяча вверх и ловля его двумя руками	Упражнять в бросании мяча вверх ловля его.	Мячи.	13.05	
102	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.	Мячи.	15.05	
103	Ползание по скамейке с опорой на ладони и колени.	Упражнять в ползании по скамейке.	Гимнастическая скамейка.	17.05	
104	Лазание на наклонную лесенку.	Упражнять в лазании по наклонной лесенке.	Лесенка	20.05	
105	Бросание мячей «Кто дальше» - на улице.	Повторить бросание мячей на дальность.	Мячи.	22.05	
106	Прокатывание мячей друг другу.	Упражнять в прокатывании мяча друг другу.		24.05	
107	Игровое упражнение: Кто больше забросит мячей	Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.		27.05	
108	Ходьба с выполнением заданий по сигналу.	Повторить ходьба с выполнением заданий.		29.05	

Комплексно – тематическое планирование в старшей подгруппе

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность

Рисование

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Картинка про лето	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы.	04. 09	
2	Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы с акварелью.	07. 09	
3	Космея	Учить передавать характерные особенности цветов космеи, чувства цвета.	11. 09	
4	Украсть платочек ромашками	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину.	14. 09	
5	Яблоки золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья.	18.09	
6	Чебурашка	Учить детей передавать форму тела , головы и другие характерные особенности.	21. 09	
7	Что ты больше всего любишь рисовать	Учить задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения.	25. 09	
8	Осенний лес	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья.	28. 09	
9	Идет дождь	Учить пользоваться приемами для передачи явления в рисунке.	02. 10	
10	Веселые игрушки	Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой.	05. 10	
11	Дымковская слобода	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи.	09. 10	
12	Девочка в нарядном платье	Учить рисовать фигуру человека; Передавая форму платья, форму и расположение частей.	12. 10	
13	Знакомство с городецкой росписью	Познакомить детей с городецкой росписью, учить выделять ее яркий и нарядный колорит	16.10	
14	Городецкая роспись	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	19.10	
15	Как мы играли в подвижную игру «	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные	23. 10	

	медведь и пчелы «	содержанием игры.		
16	Создание д. игры « Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени, учить рисовать грибы, овощи и фрукты.	26. 10	
17	Автобус, украшенный флажками едет по улице	Учить детей изображать виды транспорта, передавать форму основных частей.	30. 10	
18	Сказочные домики	Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.	06. 11	
19	Закладка для книги	Расширять знания о городецкой росписи, учить располагать узор на полосе.	09. 11	
20	Моя любимая сказка	Учить в рисунке эпизоды из любимой сказки, развивать изображение, творчество.	13. 11	
21	Грузовая машина	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	16.11	
22	Роспись олешка	Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров	20. 11	
23	Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	23. 11	
24	Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке.	27. 11	
25	Большие и маленькие ели	Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение	30.11	
26	Птицы синие и красные	Закреплять умение рисовать гуашью, красиво располагать птиц на листе бумаги.	04. 12	
27	Городецкая роспись деревянной доски	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи.	07. 12	
28	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, краски, карандаши, выбирать размер и цвет бумаги.	11. 12	
29	Снежинка	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты.	14.12	
30	Наша нарядная елка	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки.	18. 12	
31	Усатый-полосатый	Продолжать знакомить с гжельской росписью, развивать эстетическое восприятие и воображение.	21. 12	

32	Городецкая роспись	Учит приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	25.12	
33	Дети гуляют зимой на участке	Закреплять умение рисовать картины природы, передавая ее характерные особенности.	28.12	
34	Что понравилось на новогоднем празднике		11.01	
35	Машины нашего города	Учить детей рисовать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.	15.01	
36	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры, развивать художественное творчество.	18.01	
35	По мотивам городецкой росписи	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение составлять узор по ее мотивам.	22.01	

36	Нарисуй любимых животных	Учить выразительно передавать в рисунке образ животного, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	25.01	
37	Красивое развесистое дерево зимой	Учить создавать в рисунке образ дерева. Развивать эстетическое восприятие	29.01	
38	По мотивам хохломской росписи	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями	01.02	
39	Солдат на посту	Учить создавать в рисунке образ воина. Вызвать интерес и уважение к Российской армии.	05.02	
40	Деревья в инее	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	08.02	
41	Золотая хохлома	Знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить определять колорит хохломы.	12.02	
42	Пограничник с собакой	Упражнять в изображении человека и животного. Учить располагать изображение на листе бумаги.	15.02	
43	Домики трех поросят	Учить рисовать картинку по сказке.	19.02	
44	Дети делают зарядку	Учить передавать относительную величину частей тела.	22.02	
45	Роспись кувшинчиков	Учить расписывать глиняные изделия	26.02	
46	Красивые цветы	Развивать эстетическое восприятие. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду.	01.03	
47	Картина маме к 8 марта	Воспитывать любовь и уважение к маме.	05.03	
48	По сказке «Лиса и заяц»	Развивать воображение, учить строить композицию.	12.03	
49	Рисование по замыслу	Учить задумывать содержание своей работы.	15.03	
50	Знакомство с гжельской росписью	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме.	19.03	
51	Нарисуй какой хочешь узор	Учить детей задумывать узор в стиле народной росписи.	22.03	
52	Это он, ленинградский почтальон	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	26.03	
53	Иду из детского сада	Закреплять умение рисовать фигуру человека.	29.03	
54	Роспись петуха	Учить расписывать вылепленную игрушку по мотивам народного орнамента.	02.04	
55	Спасская башня кремля	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей.	05.04	
56	Гжельские узоры	Продолжать знакомить с гжельской росписью.	09.04	
57	Дети танцуют на	Отрабатывать умение изображать	12.04	

	празднике	фигуру человека в движении.		
58	Роспись силуэтов гжельской посуды	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме.	16.04	
59	Цветут сады	Закреплять умение изображать картины природы.	19.04	
60	Бабочки летают над лугом	Учить отражать в рисунке несложный сюжет	23.04	
61	Радуга	Формировать желание создавать коллективно красивые и полезные вещи.	26.04	
62	Рисование по замыслу	Продолжать учить придумывать сюжет рисунка.	30.04	
63	Салют в честь дня победы	Закреплять умение готовить нужные цвета смешивать краски.	07.05	
64	Цветные страницы	Развивать воображение, творчество.	14.05	
65	Рисование по замыслу	Закрепить пройденный материал.	17.05	

Лепка, Аппликация

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Грибы Лепка	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной или дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	06.09	
2	На лесной поляне выросли грибы Аппликация	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; составлять несложную композицию.	13. 09	
3	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин Лепка	Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами.	20. 09	
4	Огурцы и помидоры лежат на тарелке Аппликация	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	27. 09	
5	Красивые птички Лепка	Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание,	04. 10	

		прищипывание. Развивать творчество.		
6	Блюдо с фруктами и ягодами Аппликация	Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	11. 10	
7	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено Лепка	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, величину.	18. 10	
8	Наш любимый Мишка и его друзья Аппликация	Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги.	25. 10	
9	Козлик Лепка	Продолжать учить детей лепить фигуру по дымковским мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его.	01. 11	
10	Троллейбус Аппликация	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	08. 11	
11	Олешек Лепка	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму приемом вытягивания.	15. 11	
12	Дома на нашей улице Аппликация	Учить детей передавать в аппликации образ сельской улицы. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой.	22. 11	
13	Вылепи свою любимую игрушку	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами.	29. 11	
14	Машины едут по улице	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разные приемы вырезывания по прямой, по кругу.	06.12	
15	Котенок Лепка	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного	13. 12	

			по частям, используя разные приемы лепки		
16	Большой и маленький бокальчики Аппликация	и	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение аккуратно наклеивать.	20.12	
17	Девочка в зимней шубке Лепка	в	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.	27.12	
18	Новогодняя поздравительная открытка Аппликация		Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	10.01	
19	Снегурочка Лепка		Закреплять умение изображать форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки	17.01	
20	Петрушка на елке Аппликация	на	Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое.	24.01	
21	Зайчик Лепка		Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.	31.01	
22	Наши гости на празднике Лепка	на	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и животных.	07.02	
23	Красивые рыбки в аквариуме аппликация		Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	14.02	
24	Щенок Лепка		Учить детей изображать собак, щенят, передавая характерные особенности.	21.02	
25	Матрос с сигнальными флажками Аппликация	с	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы.	28.02	
26	Пароход Аппликация		Учить детей срезать углы у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы.	07.03	
27	Лепка по замыслу	по	Развивать умение детей самост. Задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	14.03	

28	Кувшинчик Лепка	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом.	21. 03	
29	Птицы на кормушке Лепка	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и отличительную величину туловища и головы.	28. 03	
30	Сказочная птица Аппликация	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	04. 04	
31	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку Аппликация	Закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания, учить выбирать интересные работы.	11. 04	
32	Петух Лепка	Учить самост. решать как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить.	18. 04	
33	Наша новая кукла Аппликация	Закреплять умение детей создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей.	25. 04	
34	Белочка грызет орешки Лепка	Закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности.	16. 05	
35	Поезд Аппликация	Закреплять умение детей вырезывать и наклеивать предметы разной формы.	23. 05	

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Мы- воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	04.09	
2	Рассказывание р.н.с.» Заяц – хвастун» и присказки « Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия р.н.с. и познакомиться с новыми произведениями: сказкой « Заяц – хвастун » и присказкой « Начинаются наши сказки... «	07.09	
3	Пересказ сказки « Заяц – хвастун «	Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	11. 09	
4	Звуковая культура речи : дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з –с, познакомить со скороговоркой.	14. 09	
5	Обучение рассказыванию: составление рассказов на	Учить детей рассказывать , ориентируясь на план. Приобщать к	18. 09	

	тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	восприятию поэтических произведений о природе.		
6	Заучивание стих. И. Белоусова « Осень «	Помочь детям запомнить и выразительно читать стих. (в сокр.)	21. 09	
7	Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	25. 09	
8	Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова	28. 09	
9	Лексические упражнения. Чтение стих. С . Маршака « пудель «	Активизировать в речи детей сущ. и прилаг.; познакомить с произведением –перевертышем.	02. 10	
10	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи.	05.10	
11	Обучение рассказыванию : описание кукол	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников , составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	09. 10	
12	Звуковая культура речи : дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков, учить различать звуки в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи.	12. 10	
13	Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	16. 10	
14	Лексическо–грамматические упражнения. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масленый»	Упражнять детей в подборе сущ. К прилаг. Познакомить с р. Н. с. « Крылатый, мохнатый да масленый «, помочь понять ее смысл.	19. 10	
15	Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. РСефа « Совет»	Продолжать учить детей быть вежливыми. Помочь запомнить стих. , научить выразительно читать его.	23.10	
16	Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	26. 10	
17	Чтение стихов о поздней осени, Дидакт. упр. « Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	30. 10	

18	Чтение р. н. с. « Хаврошечка »	Вспомнить известные детям сказки. Познакомить со сказкой « Хаврошечка », помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	02.11	
19	Рассказывание по картине	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самост. Создавать картину и составлять по ней рассказ.	06.11	
20	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж-ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука.	09.11	
21	Обучение рассказыванию	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	13.11	
22	Завершение работы над сказкой « Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	16.11	
23	Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова	20.11	
24	Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.	23.11	
25	Пересказ рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков »	Учить детей пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения	27.11	
26	Обучение рассказыванию	Учить творческому рассказыванию в ходе придумывания текста	30.11	
30	Чтение стих. о зиме	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к высокой поэзии.	04.12	
31	Пересказ эскимосской сказки « Как лисичка бычка обидела»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета	07.12	
32	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш	11.12	
33	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой.	14.12	

34	Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения Маршака. Помочь запомнить стих.и выразительно читать.	18.12	
35	Беседа по сказке П. Бажова « Серебряное копытце»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	21. 12	
36	Дидактические игры	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифму.	25.12	
37	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза «	Познакомить детей с рассказом, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	28.12	
38	Беседа на тему: « Я мечтал...» Дидакт. игра « Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	11.01	
39	Обучение рассказыванию по картине « Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный и содержательный рассказ.	15.01	
40	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков ж-ж.	18.01	
41	Пересказ сказки ЭШима « Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст.	22.01	
42	Чтение стих. о зиме. Заучивание стих. И Сурикова « Детство»	Помочь запомнить и выразительно читать стих.	25.01	
43	Обучение рассказыванию. Дидактич. упр.» Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	29.01	
44	Беседа на тему « О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	05.02	
45	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	08.02	
46	Чтение р. н. с. « Царевна-лягушка»	Познакомить детей со сказкой.	12.02	
47	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	15.02	

48	Пересказ сказки Л. Толстого «Еж»	Учит детей пересказывать сказку, совершенствовать интонационную выразительность речи.	19.02	
49	Чтение стих. Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стих. по ролям.	22.02	
50	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	26.02	
51	Беседа «Наши мамы». Чтение стих.	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому; указать на необходимость помощи мамам.	05.03	
52	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учит детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	08.03	
53	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников д.с. с днем 8 марта»	Учит детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта.	12.03	
54	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами про пингвинов. Учит строить сложноподчиненные предложения.	15.03	
55	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева	Учит детей свободно, без повторов пересказывать эпизоды из книги.	19.03	
56	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	22.03	
57	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч	Учит детей дифференцировать звуки.	26.03	
58	Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить волшебные р. н. с.; познакомить со сказкой «Сивка- Бурка»	29.03	
59	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи.	02.04	
60	Чтение стих. о весне. Дидактич. игра «Угадай слово»	Учит задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	05.04	
61	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	09.04	

62	Повторение программных стих., заучивание наизусть стих. В. Орлова « Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить стих., помочь запомнить новое стих.	12.04	
63	Пересказ « загадочных историй»	Продолжать учить детей пересказывать.	16.04	
64	Чтение рассказа « Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского.	19.04	
65	Дидактич. игры со словами. Чтение небылиц	Активизировать словарь детей.	23.04	
66	Чтение сказки В. Катаева « Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой.	26.04	
67	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	30.04	
68	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	07.05	
69	Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	14.05	
70	Чтение р. н. с. « Финист-Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с новой сказкой.	17.05	
71	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, знают ли дети звуки и четко и правильно произносить их.	21.05	
72	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	24.05	
73	Повторение пройденного материала	Работа по закреплению программного материала.	28.05	

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений.

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Счет в пределах 5	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов; соверш. умение называть плоские и объемные фигуры.	05. 09	
2	Сравнение двух предметов по	Упражнять в счете предметов в пределах 5 на ощупь, на слух; закреплять умение	12. 09	

	длине и ширине.	сравнивать два предмета по длине и ширине; соверш. умение двигаться в заданном направлении.		
3	Счет в пределах 5	Соверш. навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов.	19.09	
4	Сравнение предметов по длине	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, еще короче, самый короткий...; уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	26.09	
5	Геометр.фигуры	Учить составлять множество из разных предметов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями: закреплять представление о плоских геометр.фигурах.	03.10	
6	Счет в пределах 6	Учить считать в пределах 6, показать образование числа бна основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	10.10	
7	Счет в пределах 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7.	17.10	
8	Порядковое значение чисел	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: « Сколько? », « Который по счету? », « На котором месте? ».	24.10	
9	Сравнение предметов по высоте	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	31.10	
10	Счет в пределах 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8.	07.11	
11	Счет в пределах 9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженными числами 8 и 9.	14.11	
12	Порядковое значение чисел	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке.	21.11	
13	Образование числа 10	Познакомить с образованием числа 10, учить правильно отвечать на вопрос « Сколько? »; закреплять умение называть части суток и их	28.11	

		последовательность.		
14	Счет в пределах 10	Соверш. навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	05.12	
15	Цифры 1 и 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Познакомить с цифрами 1 и 2.	12.12	
16	Цифра 3	Соверш. навыки счета в пределах 10, познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели.	19.12	
17	Цифры 4 и 5	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.	26.12	
18	Цифра 6	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; упражнять в назывании дней недели.	16.01	
19	Цифра 7	Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; познакомить с цифрой 7.	23.01	
20	Цифра 8	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	30.01	
21	Цифра 9	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9, учить определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	06.02	
22	Цифры от 1 до 10	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; познакомить с цифрами от 1 до 9, соверш. представления о геометрических фигурах.	13.02	
23	Состав числа 5	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.	20.02	
24	Счет в пределах 10	Соверш. навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.	27.02	

25	Запись числа 10	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	06.03	
26	Деление квадрата	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; соверш. Умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	13.03	
27	Деление круга	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	20.03	
28	Ориентирование на бумаге	Соверш. умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	27.03	
30	Счет в пределах 10	Соверш. навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	03.04	
31	Деление круга и квадрата	Соверш. умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	10.04	
32	Состав числа 5	Соверш. умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	17.04	
33	Дни недели	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	24.04	
34	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала. Сравнить два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	08.05	
35	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.05	
36	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала. Повторить счет в обратном порядке в пределах 10.	22.05	
37	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.	29.05	

Ознакомление с предметным и социальным окружением
Ознакомление с миром природы.

№	Тема	Цели (программное содержание занятий)	Дата по плану	Дата по факту
1	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений, об овощах фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть.	03.09	
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать предст. Детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении.	10.09	
3	Экологическая тропа	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	17.09	
4	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи.	24.09	
5	Берегите животных	Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	01.10	
6	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение)	08.10	
7	Прогулка по лесу	Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	15.10	
8	Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	22.10	
9	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с календарем.	29.10	
10	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.	12.11	
11	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать любознательность.	19.11	
12	Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	26.11	
13	Покормим птиц	Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц Закреплять знания о	03.12	

		повадках птиц. Формировать желание заботиться о них.		
14	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства.	10.12	
15	Как животные помогают человеку	Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	17.12	
16	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации.	24.12	
17	Зимние явления в природе	Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь) .Расширять представления о зимних изменениях в природе.	14.01	
18	В мире металла	Знакомить детей со свойствами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	21.01	
19	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления о способах ухода за растениями. Учить узнавать и называть знакомые растения. Развивать интерес к миру природы.	28.01	
20	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	04.02	
21	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.	11.02	
22	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	18.02	
23	Виртуальная экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен охранять и защищать ее.	25.02	
24	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	04.03	
25	Мир комнатных растений	Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей	11.03	

		.Совершенствовать навыки ухода за ними. Воспитывать бережное отношение.		
26	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	18.03	
27	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни.	25.03	
28	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	01.04	
29	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.	08.04	
30	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	15.04	
31	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе, Расширять знания об особенностях сельхоз работ в весенний период.	22.04	
32	Россия-огромная страна	Формировать представления о том, что наша страна огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел.	29.04	
33	Природный материал- песок, глина, камни	Закреплять представления о свойствах песка, глины, камня; показать, как может их использовать человек.	06.05	
34	Солнце, воздух и вода- наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	13.05	
35	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона ; учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление.	20.05	
36	Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	27.05	

Образовательная область « Физическое развитие»
Физическая культура

№	цели (программное содержание)	дата по плану	дата по факту
1	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках.	03.09	
2	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках.	05.09	
3	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в ходьбе на носках.	07.09	
4	Ходьба по гимнастической скамейке, учить прыжкам на двух ногах.	10.09	
5	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в сохранении равновесия.	12.09	
6	Ходьба по гимнастической скамейке, учить прыжкам на двух ногах.	14.09	
7	Упражнять детей в построении в колонны.	17.09	
8	Упражнять детей в построении в колонны.	19.09	
9	Прыжки в высоту с места – упражнение «Достань до предмета». Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.	21.09	
10	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную. Развивать ловкость в беге.	24.09	
11	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке.	26.09	
12	Учить перебрасыванию мяча друг другу в шеренгах, учить ползать по скамейке с опорой на колени и предплечья.	28.09	
13	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в ползании по гимнастической скамейке.	01.10	
14	учить ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	03.10	
15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, повторить ведение мяча правой и левой рукой.	05.10	
16	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, повторить ведение мяча правой и левой рукой.	08.10	
17	Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги, перебрасыванию мяча в шеренгах.	10.10	
18	Упражнять в ходьбе и беге,разучить игровые упражнения с мячом.	12.10	
19	Повторить ходьбу с изменением темпа, развивать глазомер при метании в цель.	15.10	
20	Упражнять в ходьбе и беге,разучить игровые упражнения с мячом.	17.10	
21	Учить в ходьбе и беге через препятствия, познакомить с игрой бадминтон.	19.10	
22	Упражнять в ходьбе парами, повторить лазанье в обруч.	22.10	
23	Учить в ползании на четвереньках с преодолением препятствий.	24.10	
24	Развивать выносливость в беге, разучить игру «Посадка картофеля»	26.10	

25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии	29.10	
26	Учить равновесию – ходьба по гимнастической скамейке, учить прыжкам по прямой.	31.10	
27	Учить равновесию – ходьба по гимнастической скамейке, учить прыжкам по прямой.	02.11	
28	Повторить бег и игровые упражнения с мячом.	07.11	
29	Упражнять ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами.	09.11	
30	Учить прыжкам на правой и левой ноге, попросить ползанию на четвереньках.	12.11	
31	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений.	14.11	
32	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, упражнения с мячом.	16.11	
33	Учить основным движениям - ведение мяча при ходьбе, ползание по гимнастической скамейке.	19.11	
34	Упражнять в беге, в перебрасывании мяча в шеренгах.	21.11	
35	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя.	23.11	
36	Учить подлезанию под шнур прямо и боком. Прыжкам на правой и левой ноге.	26.11	
37	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками.	28.11	
38	Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками.	30.11	
39	Упражнять детей в умении сохранять дистанцию друг к другу в беге.	03.12	
40	Упражнять детей в умении сохранять дистанцию друг к другу в беге.	05.12	
41	Учить ходьбе по наклонной доске, прямо и руки в стороны, ходьбе по скамейке перешагивая через набивные мячи.	07.12	
42	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	10.12	
43	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, повторить упражнения в ползании и переброске мяча.	12.12	
44	Учить прыжкам попеременно на правой и левой ноге, в ползании по прямой, подталкивая мяч головой.	14.12	
45	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками.	17.12	
46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч.	19.12	
47	Учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши.	21.12	
48	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах.	24.12	
49	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч.	26.12	
50	Учить лазанию до верха гимнастической скамейки, учить равновесию – ходьбе по гимнастической скамейке.	28.12	
51	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом, разучить игровые движения с клюшкой и шайбой.	11.01	

52	Игровые упражнения на участке – не задень, перепрыгни – не задень и т.д.	14.01	
53	Игровые упражнения на участке – ходьба и бег между ледяными постройками, катание друг друга на санках.	16.01	
54	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами не задевая их, формировать равновесие.	18.01	
55	Учить ходьбе по наклонной плоскости, балансируя руками.	21.01	
56	Продолжать учить детей двигаться по лыжне, повторить упражнения.	23.01	
57	Учить прыжкам в длину с места, учить переползать через предметы.	25.01	
58	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения в метании.	28.01	
59	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	30.01	
60	Упражнять в ходьбе по доске, прыжкам со скамейки и прыжкам на месте.	01.02	
61	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в лазании по гимнастической стенке.	04.02	
62	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге до 1 мин.	06.02	
63	Учить равновесию – бегу по гимнастической скамейке, прыжкам через бруски правым и левым боком	08.02	
64	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах.	11.02	
65	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную.	13.02	
66	Учить прыжкам в длину с места, в ползании на четвереньках между набивными мячами.	15.02	
67	Упражнять в ходьбе на лыжах, в метании снежков на дальность.	18.02	
68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, разучить метание в дальнюю цель.	20.02	
69	Повторить метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, ползанию по гимнастической скамейке.	22.02	
70	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	25.02	
71	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	27.02	
72	Упражнять детей в колонне по одному с поворотом в другую сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.	04.03	
73	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.	06.03	
74	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове.	11.03	
75	Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу.	13.03	
76	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега.	15.03	
77	Учить прыжки в высоту с разбега, метание мешочков в вертикальную цель.	18.03	

78	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом.	20.03	
79	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять а ползании по скамейке.	22.03	
80	Учить построению в шеренге, перестроению в колонну по одному.	25.03	
81	Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с остановкой кругом.	27.03	
82	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании, игровым упражнениям.	29.03	
83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении.	01.04	
84	Метание мешочков в горизонтальную цель, ползание на четвереньках.	05.04	
85	Упражнять в беге на скорость, разучить упражнения с прокатыванием мяча.	10.04	
86	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	12.04	
87	Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой.	15.04	
88	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру «Ловишки и перебежки».	17.04	
89	Упражнять детей в длительном беге, в прокатывании обруча, развивая выносливость.	19.04	
90	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель.	22.04	
91	Метание мешочков в вертикальную цель, ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку.	24.04	
92	Повторить бег на скорость, игровые упражнения с мячом.	26.04	
93	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять навык лазания по гимнастической скамейке.	29.04	
94	Учить лазанью под гимнастическую скамейку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке гимнастическим шагом.	03.05	
95	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом.	06.05	
96	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.	08.05	
97	Игровые упражнения. равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через шнуры, прыжки из обруча в обруч.	10.05	
98	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.	13.05	
99	Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть.	15.05	
100	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер.	17.05	
101	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лестнице.	20.05	
102	Развивать выносливость в непрерывном беге между	22.05	

	предметами, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом.		
103	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер.	24.05	
104	Упражнять броска мяча об пол и ловляеого двумя руками, лазанию в обруч прямо и боком.	27.05	
105	Прыжки в длину с разбега, забрасывание мяча в корзину.	29.05	

5. Методическое обеспечение

Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез 2014г.
Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / под ред. Вераксы: учебно-методический комплект.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7лет).

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет)

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Младшая группа.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)»

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет)»

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет),

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (3-4 года)»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Космос».

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду.(3-4 года)»

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Фрукты»; «Овощи»;

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений (3-4 года)»

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (3-4 года) младшая группа»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)»,

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (3-4 года)»,

Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» (2-4 лет)»,

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Старшая группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности *Методические пособия*

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Игровая деятельность

Методические пособия

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Методические пособия

В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия из серии «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества», «День Победы».

Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках» «Космос».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактическое пособие из серии «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Насекомые», «Морские обитатели»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия__

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»